

Der schulinterne Arbeitsplan Jahrgang 11 beginnt anknüpfend an die in Jahrgang 10 bereits unterrichteten Inhalte "Lebensbedingungen in den beiden deutschen Staaten" (vgl. KC Geschichte Sek I S. 22).

Der Aspekt „Das Ende der bipolaren Welt/Wiedervereinigung 1990“ wird somit in 11/1 unterrichtet.

Implementierung schuleigener Konzepte:

- **Lernmethoden** (früher Netzplan)
- **Medienkonzept** (+ Beitrag der FG, 23.11.2017)
- **Mobilität**
- **Berufsorientierung**
- **Gesundheitsförderung und Prävention**
- **Nachhaltigkeit**

11/1 Rahmenthema 2: **Vom 20. ins 21. Jahrhundert – eine Zeitenwende?/
Wahlmodul 4:** **Die friedliche Revolution in der DDR 1989**

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Begriffe	Vorrangige Kompetenzen Die SuS...	Methodik / Medien
Freiheit und Herrschaft	Das Selbstverständnis in der DDR	(u.a. SED, Stasi, Rolle der Frau (Ziel 5))		- Quellenkritik und Textwiedergabe
Wirtschaft und Umwelt	Die Systemkrise	(u.a. Planwirtschaft + Technologie (Ziel 9), Umweltverschmutzung Ziel 6 + 13))	- arbeiten Ursachen und Wirkungen des Zerfalls der bipolaren Welt im 20./21. Jahrhundert heraus	- u.a. anhand von Statistiken

Individuum und Gesellschaft	Opposition in der DDR	(Kirchen, Jugendliche: Punk, Bürgerbewegungen, politische Plattformen)	- analysieren die Folgen gelungener und gescheiterter Transformationsprozesse	- z.B. Spielfilm ‚Ballon‘, ‚Das Leben der Anderen‘
Freiheit und Herrschaft/ Individuum und Gesellschaft	Das Jahr 1989	(u.a. Wende, Mauerfall, Massenflucht [Ungarn])	- reflektieren historische Wendepunkte und Wandlungsprozesse	- anhand von Dokumentationen
Individuum und Gesellschaft/ Freiheit und Herrschaft	Wiedervereinigung	(u.a. Runder Tisch), Wirtschafts -, Währungs – und Sozialunion, Zwei-Plus-Vier Verhandlungen und Vertrag (u.a. wirtschaftliche Neuordnung und Marktwirtschaft. Solidarnosc)	- analysieren Umbruchs-situationen	- anhand von Statistiken
Freiheit und Herrschaft/ Individuum und Gesellschaft	Bilanz von Wende und deutscher Einheit	(u.a. „Ostalgie“)	- reflektieren historische Prozesse des Wandels bzw. deren Deutungen	- anhand von Karikaturen
Freiheit und Herrschaft	1990 – das Ende des Kalten Krieges in Europa	(z.B. „Glasnost“, „Perestroika“)	- arbeiten Ursachen und Wirkungen des Zerfalls der bipolaren Welt im 20./21. Jahrhundert	- anhand von Schaubildern und einem Zeitstrahl
Kontinuität und Wandel	Deutungen der Zeitenwende zum 21. Jahrhundert	(z.B. EU, Maastrichter Verträge, Populismus, Beschleunigungserfahrungen)	- reflektieren historische Prozesse bzw. deren Deutungen	- einen Leserbrief als Form der Urteilsbildung verfassen

11/2 Rahmenthema 1:
Wahlmodul 1:

Die Welt im 15. Und 16. Jahrhundert
Der Beginn der Europäisierung der Welt

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Begriffe	Vorrangige Kompetenzen Die SuS...	Methodik
Freiheit und Herrschaft	Motive und Abläufe	Kolumbus,	-	
Freiheit und Herrschaft	Legenden und Mythen um Gold Mythos „El Dorado“	Mythos	-	
Freiheit und Herrschaft	Herrschaftsstrukturen in der Neuen Welt - z.B. Spanische Herrschaft oder Aztekenreich Kulturbegegnungen in der Neuen Welt		-	Bildanalyse
Wirtschaft und Umwelt	Folgen der Kolonialisierung z.B. Sozialstruktur Ökologie			evtl. Gruppenarbeit S.180 ff Kartenarbeit S.19ß

	Warenströme			
--	--------------------	--	--	--

Abhängig von der Länge des zweiten Schulhalbjahres und dem Lerntempo der Lerngruppe kann in 11/2 ein weiteres Modul optional ganz oder in Teilen unterrichtet werden; z.B. Wahlmodul 2 ‚Afghanistan in der globalen Interessenpolitik‘

Mit **Beschluss der FK vom 17.03.2025** wird das **WM 3 durch das WM 1 ‚Der Beginn der Europäisierung der Welt‘ ersetzt**. Das KC muss bis Ende des Schuljahres 2024/25 dahingehend überarbeitet werden.

FG Geschichte / Cdy 03/2025